**Система работы с одаренными детьми на уроках биологии и**

**во внеурочное время**

*Лазаревич Валентина Николаевна,*

 *учитель биологии, высшая квалификационная категория*

 *Государственное учреждение образования*

 *«Узденская районная гимназия»*

Ежегодно мною ведётся работа с одарёнными детьми по подготовки к школьному и районному, областному турам по биологии; научно-исследовательская работа в рамках школьного и районного конкурса. На протяжении нескольких лет мои ученики занимали призовые места на районных олимпиадах и являлись участниками областных олимпиад по биологии. Были победителями республиканских интернет олимпиад БГУ.

*С одаренными детьми интересно и сложно работать.*

 Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаются определенным своеобразием. Прежде всего, методы и формы работы разделяются на урочные и внеурочные. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно (самостоятельное изучение нового материала, решение проблемных ситуаций, выполнение практической работы, заданияповышенной сложности, работа с дополнительной литературой).

Широкое распространение получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

**Модель системы работы с одаренными детьми**

**Направления работы:**

•диагностика – изучение личности учащихся.

•работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии;

•внеклассная работа.

**Методы работы:**

• анкетирование, опрос;

• собеседование;

• тестирование;

• анализ литературных источников;

• творческие работы;

• проективный метод;

• метод прогнозирования;

• метод исследования проблемы;

**Формы работы:**

• урочная форма обучения с использованием системы заданий

повышенной сложности;

• факультатив;

• кружковая работа;

• свободное самообразование;

• проведение предметных недель;

• научно-практические конференции;

• олимпиады;

• лекционно-семинарская форма (например, «Биологические системы и

их свойства», «Содержание в живом веществе, строение, свойства и

биологические функции белков» и др.);

• уроки-консультации,

• выполнение практических работ,

• дифференцированное обучение,

• создание проблемных ситуаций,

• использование различных видов игр,

• самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,

• учебные и тематические конференции, диспуты, дискуссии, круглые

столы.

Основная положительная черта данного вида работы с одаренными

детьми позволяет достаточно среднему ребенку развить свои потенциальные

возможности на практически любом этапе учебной деятельности в школе при

изучении той или иной части учебной дисциплины. В биологии это, как

нельзя более показательно, так как курсы биологии – это отдельные области

биологического знания: 7 класс – ботаника,8 – класс – зоология, 9 класс –

анатомия и физиология человека, 10 –11 классы – общая биология. Как

нетрудно заметить, ученик может проявить свои способности на каждом из

этих этапов, выбрав для себя наиболее предпочтительный, любимый

предмет.

**Работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии** – разработан широкий спектр заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний и использование системы заданий повышенной сложности (Задание1):

• задания на развитие логического мышления: нахождение общего, частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;

• задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся (Задание 2);

• задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;

• задания на прогнозирование ситуаций.

**Внеклассная работа с учащимися** – создание постоянных (факультатив, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации (Задание 3)

**Основной принцип работы – принцип “обогащения”.**

Ресурсное обеспечение программы:

• наличие учебной аудитории и лаборатории;

• библиотечный фонд – наличие литературы по проблемам биологии.

• интернет источники.

**Управление, связь с заинтересованными организациями:**

Управление осуществляет сотрудничество с заинтересованными организациями: БГУ, БНТУ

**Критерии эффективности:**

1.Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

2.Отсутствие неуспевающих по предмету.

3.Увеличение количества учащихся, выбирающих биологию на повышенном уровне.

4.Учащиеся становятся победителями олимпиад по биологии.

**Положительным в моей работе является:**

1**.**Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью; 2. Создание и совершенствование системы работы с одаренными детьми; 3. 3. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

**Список литературы:**

1.Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. Ред. М. А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2001.

2.Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004.

3.Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш..и сред. учеб. зав. Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.

4.Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети.- М.: Знание, 1991.

5.Сухова Т.С. Урок биологии: Технология развивающего обучения. - Москва.: «Издательский центр» Вентана - Граф»,